

**BỘ CÔNG THƯƠNG
TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP**



**BÁO CÁO TÓM TẮT
SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
CẤP TRƯỜNG NĂM 2017**

**TÊN SÁNG KIẾN: Một số giải pháp dạy kỹ năng nói Tiếng Anh hiệu quả
cho sinh viên**

MÃ SỐ:

Chủ nhiệm sáng kiến : Nguyễn Thị Thanh Hương

Các thành viên thực hiện: Tạ Thu Hằng

Lê Minh Hùng

Nguyễn Thị Hương Giang

Phạm Thu Hương

Bắc Giang, ngày 15 tháng 12 năm 2017

**BỘ CÔNG THƯƠNG
TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP**



**BÁO CÁO TÓM TẮT
SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
CẤP TRƯỜNG NĂM 2017**

TÊN SÁNG KIẾN: Một số giải pháp dạy kỹ năng nói Tiếng Anh hiệu quả cho sinh viên.

MÃ SỐ:

Xác nhận của cơ quan chủ quản

(Ký & đóng dấu)

Chủ nhiệm đề tài (sáng kiến)

(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Thanh Hương

Bắc Giang, ngày 15 tháng 12 năm 2017

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. Tính cấp thiết của đề tài

Trong những năm qua, giảng dạy ngôn ngữ theo đường hướng giao tiếp là phương pháp chủ đạo được áp dụng rộng rãi cho nhiều lớp học ngoại ngữ. Việc rèn luyện cho người học kỹ năng giao tiếp được xem là mục tiêu cơ bản trong tiến trình dạy học ngôn ngữ trong đó bốn kỹ năng Nghe – Nói – Đọc – Viết đều được đặc biệt chú trọng.

II. Nhiệm vụ nghiên cứu

Tìm ra các giải pháp để dạy kỹ năng nói Tiếng Anh hiệu quả

III. Phạm vi nghiên cứu

Sáng kiến xoay quanh vấn đề nghiên cứu việc dạy và học kỹ năng nói môn Tiếng Anh của giáo viên và sinh viên trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp. Tuy nhiên đối tượng nghiên cứu điển hình mà tôi đã mạnh dạn áp dụng Sáng kiến này là sinh viên lớp 50CD-KT.

IV. Mục đích nghiên cứu

Sáng kiến nhằm giúp sinh viên có hứng thú hơn trong giờ luyện nói tiếng Anh từ đó giúp khả năng nói của các em được cải thiện.

Với việc nghiên cứu thành công, sáng kiến kinh nghiệm này sẽ giúp giáo viên có một số phương pháp dạy nói Tiếng Anh hiệu quả bằng việc áp dụng các trò chơi trong giờ dạy.

V. Phương pháp nghiên cứu

- *Phương pháp định tính* (quan sát; trao đổi, thảo luận với đồng nghiệp)
- *Phương pháp định lượng* (giảng dạy thực nghiệm; điều tra đánh giá mức độ hiểu bài; so sánh, đối chiếu kết quả học tập)

B. PHẦN NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận

1. Mục đích dạy học:

Kỹ năng nói là khả năng sử dụng kiến thức ngôn ngữ vào mục đích nói, giao tiếp bằng tiếng Anh.

2. Các yếu tố cơ bản trực tiếp tác động đến hiệu quả của tiết dạy nói

Các yếu tố cơ bản trực tiếp tác động đến hiệu quả của tiết dạy nói bao gồm yếu tố chủ quan và yếu tố khách quan. Người dạy, người học, kỹ thuật, phương pháp dạy nói đóng vai trò là các yếu tố chủ quan.

II. Thực trạng giảng dạy và học tập kỹ năng nói môn học tiếng Anh ở trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghiệp

Dựa trên kết quả của các phiếu điều tra đối với đối tượng người học (22 sinh viên lớp 50CD-KT1) và đối tượng người dạy (07 giáo viên), đồng thời trên cơ sở kết quả kiểm tra khảo sát đầu vào của sinh viên bậc Cao đẳng chính quy khóa 50(92% không đạt kết quả thi vấn đáp đầu vào) có thể nhìn nhận thực trạng sau về tiến trình dạy và học nói cho đối tượng sinh viên không chuyên ngữ:

III. Một số giải pháp thực tế để tiến hành một tiết dạy kỹ năng nói đạt hiệu quả

Từ thực trạng dạy và học nói Tiếng Anh của thầy và trò nhà trường, nhóm tác giả xin đề xuất một số giải pháp thực tế nhằm nâng cao hiệu quả của tiến trình dạy kỹ năng nói như sau:

1. Tổ chức hoạt động nhóm và thiết kế các trò chơi trong phần dạy nói cho sinh viên

Nhóm tác giả đã thiết kế một số trò chơi trong giờ thực hành nói Tiếng Anh để gây hứng thú cho sinh viên, các em được “chơi mà học, học mà chơi”

a. Trò chơi **Lucky number**

Luật chơi như sau:

- Giáo viên nêu lên chủ điểm của hoạt động nói
- Chia lớp thành 2 đội : **Orange team** và **Banana team**
- Hướng dẫn luật chơi:

2 đội sẽ lần lượt chọn các con số và trả lời câu hỏi. Đội nào hỏi và trả lời đúng sẽ ghi 10 điểm. Trong các con số sẽ có 1 con số may mắn không cần trả lời vẫn ghi được 10 điểm. Kết thúc trò chơi, giáo viên sẽ ghi lại số điểm 2 đội đạt được xem đội nào thắng cuộc.

Ví dụ: thực hiện trò chơi trong bài 5C- Girls'night out phần 5-Speaking& Pronunciation.

Giáo viên nêu chủ điểm : Interview your partner about their night out.

Giáo viên hướng dẫn luật chơi và chia lớp thành 2 đội: các thành viên trong đội chọn các con số để trả lời câu hỏi.

1	4	7
2	5	8
3	6	9

Các con số bao hàm các câu hỏi sau:

- 1- Who did you go with?
- 2- What did you wear?
- 3- Where did you go?
- 4- What did you do?
- 5- Lucky number
- 6- What did you have to eat and drink?
- 7- How did you get home?
- 8- What time did you get home?
- 9- Did you have a good time?

Giáo viên điều khiển trò chơi và chấm điểm cho các đội chơi.

b. Trò chơi **Nought & Crosses**

Luật chơi như sau:

- Giáo viên nêu lên chủ đề của hoạt động nói
- Chia lớp thành 2 đội : **Nought team** và **Crosses team**
- Hướng dẫn luật chơi: 2 đội sẽ lần lượt chọn các ô chữ rồi đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi. Đội nào hỏi và trả lời đúng 3 ô chữ tạo thành đường thẳng trước thì đội đó sẽ thắng cuộc.

Ví dụ: thực hiện trò chơi trong bài 3B- Wake up, get out of the bed.....
phần 5- Speaking.

Giáo viên nêu chủ đề : Interview your partner about a typical day.

Giáo viên hướng dẫn luật chơi và chia lớp thành 2 đội: các thành viên trong đội chọn các ô chữ để hỏi và trả lời câu hỏi. Các ô chữ bao gồm phần đặt câu hỏi và trả lời với What time.....?

A	D	G
Wake up	Start classes	Go home

B Get up	E Have lunch	H Have dinner
C Go to school	F Finish classes	I Go to bed

c. Trò chơi **Throwing the ball**

Luật chơi như sau:

- Giáo viên nêu lên chủ đề của hoạt động nói
- Cho lớp đứng thành vòng tròn
- Hướng dẫn luật chơi: Giáo viên giao bóng cho 1 bạn đội trưởng, yêu cầu bạn đội trưởng nói 1 câu hoàn chỉnh về chủ đề nói sau đó tung bóng cho 1 bạn bất kỳ. Quả bóng đến tay bạn nào thì bạn đó phải nói câu tiếp theo trong chủ đề, làm như vậy cho đến hết lượt chơi.
- Giáo viên sẽ điều khiển trò chơi và sửa lỗi sai cho sinh viên.

Ví dụ: thực hiện trò chơi trong bài 5D – Murder in a country house , phần 4-Speaking.

Chủ đề : tell your partner about yesterday

2. Thực hiện tốt tiến trình dạy nói

Tiến trình của một tiết dạy nói bao gồm ba giai đoạn: Pre-Speaking, While- Speaking, và Post- Speaking. Tiến trình này không những giúp học sinh nắm hiểu bài mà còn giúp các em sử dụng kỹ năng nói trong giao tiếp thực tế. Song vấn đề tiên quyết là giáo viên cần phải xác định rõ ràng mục đích yêu cầu

của từng phần nói cụ thể để từ đó định hướng cho sinh viên thực hiện tốt nhiệm vụ trong những giai đoạn tiếp theo.

3. Hướng dẫn sinh viên tự rèn luyện kỹ năng nói.

Để giao tiếp bằng tiếng Anh thông thạo thì việc thực hành nói ở trên lớp là chưa đủ, giáo viên cần hướng dẫn sinh viên các phương pháp luyện nói ở nhà để khả năng nói của các em được cải thiện như:

Phát âm tiếng Anh thật tốt

Ghi âm giọng nói của mình:

Thực hành nói tiếng Anh trước gương

Tranh thủ nói tiếng Anh với người bản ngữ nếu có cơ hội

Thực hành nói Tiếng Anh ở mọi nơi, mọi lúc.

Tâm lý thoải mái và khả năng dự đoán

IV. Những kết quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến

1. Kết quả đạt được

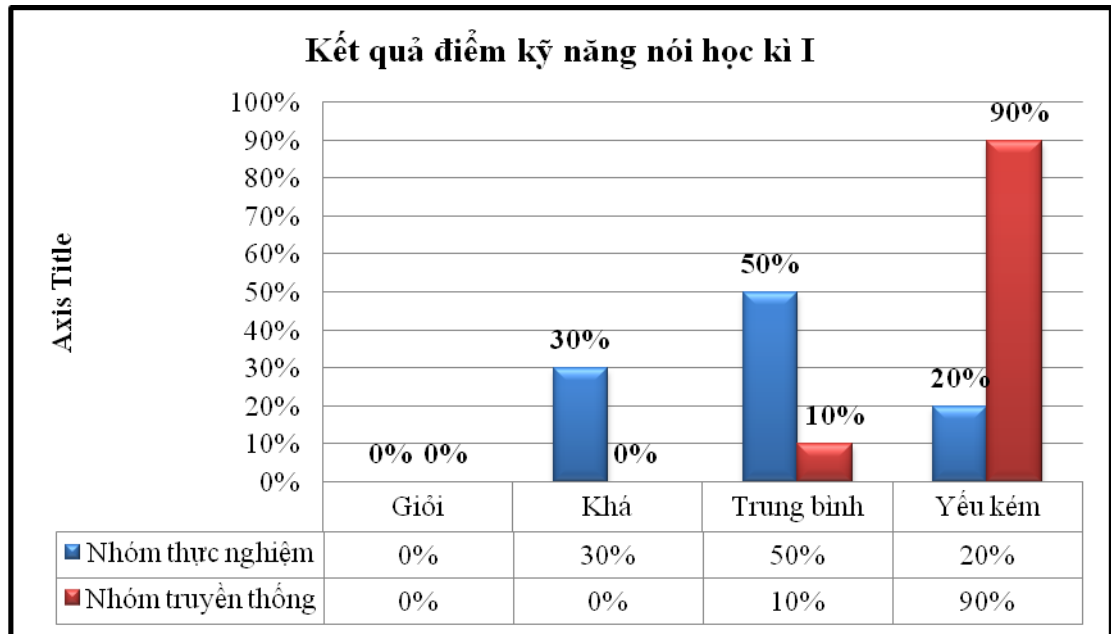
Việc vận dụng sáng kiến kinh nghiệm này bản thân tôi đã đạt được một số kết quả khả quan. Những kinh nghiệm này rất phù hợp với chương trình giáo trình nhà trường đang sử dụng, do đó:

- Sinh viên có hứng thú học tập hơn, tích cực chủ động, sáng tạo để mở rộng vốn hiểu biết, đồng thời cũng rất linh hoạt trong việc lĩnh hội kiến thức và phát triển kỹ năng.
- Không khí học tập sôi nổi, chủ động, tích cực, sáng tạo, nhẹ nhàng.
- Sinh viên có cơ hội để khẳng định mình, không còn lúng túng lo ngại khi bước vào giờ học.

Đây cũng chính là những nguyên nhân đi đến kết quả tương đối khả quan của học kỳ vừa qua giữa nhóm thực nghiệm và nhóm dạy truyền thống, mặc dù

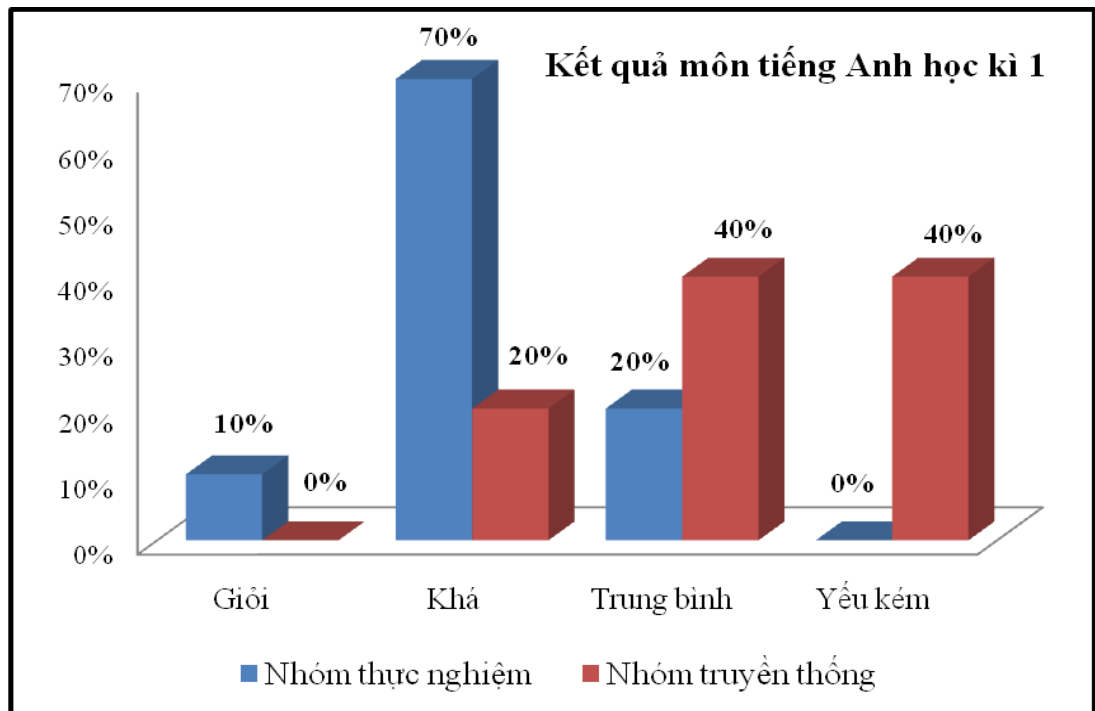
kết quả chưa cao nhưng đã có sự khác biệt rõ rệt ở kết quả thi vấn đáp cũng như điểm tổng kết môn Tiếng Anh giữa 2 nhóm.

Biểu đồ Kết quả điểm kỹ năng nói của sinh viên



Hai nhóm đối tượng là nhóm thực nghiệm và nhóm đối chiếu với số lượng là 10 sinh viên mỗi nhóm. Sau quá trình thử nghiệm đã thu được kết quả thi vấn đáp như biểu đồ trên. Nhìn vào bảng biểu và sơ đồ có thể thấy với điểm khá ở nhóm thực nghiệm là 3 em chiếm 30%, nhóm truyền thống không có em nào 0%, điểm đạt trung bình ở nhóm thực nghiệm là 5 em chiếm 50%, nhóm truyền thống có 1 em chiếm 10%, điều đáng nói là số em bị điểm yếu kém ở nhóm truyền thống rất cao chiếm 9 em tương đương 90% trong khi nhóm thực nghiệm là 2 em chiếm 20%.. Điều này chứng tỏ rằng nhóm thực nghiệm đạt kết quả thi vấn đáp cao hơn nhóm đối chiếu, qua đó cho thấy phương pháp chơi trò chơi trong các hoạt động nhóm ở các bài thực hành nói có tác động tốt hơn đến khả năng nói của sinh viên hơn là phương pháp truyền thống.

Biểu đồ kết quả môn Tiếng Anh của sinh viên



Qua biểu đồ này cho ta thấy không những điểm nói của sinh viên ở nhóm thực nghiệm cao hơn nhóm đối chiếu mà điểm tổng kết môn Tiếng Anh của các em ở nhóm này cũng cao hơn khá nhiều. Như vậy, các phương pháp đã giúp sinh viên tự tin hơn, hứng thú hơn trong giờ học Tiếng Anh.

2. Quan điểm đánh giá của sinh viên khi được chơi các trò chơi trong giờ học nói Tiếng Anh

Bằng việc phân tích kết quả đánh giá của sinh viên về bộ câu hỏi phỏng vấn, nhóm tác giả có thể biết được quan điểm đánh giá của sinh viên như thế nào về việc sử dụng các trò chơi trong giờ học nói Tiếng Anh. 10 sinh viên nhóm thực nghiệm đã tham gia khảo sát bộ câu hỏi khảo sát này.

V. Bài học kinh nghiệm và những kiến nghị, đề xuất

1. Bài học kinh nghiệm

Sau khi áp dụng thành công đề tài này bản thân tôi đã gặt được những kết quả đáng kể và những kinh nghiệm quý báu cho bản thân:

Thứ nhất:

- Giáo viên phải luôn tạo môi trường ngoại ngữ trong giờ học và phải sử dụng tiếng Anh như là ngôn ngữ chính để giao tiếp.

- Giáo viên phải luôn biết khích lệ học sinh sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp bằng kiến thức đã học, không nên quá chú ý đến lỗi của học sinh trong khi nói mà để các em nghe và nói tự nhiên; không nên buộc sinh viên phải dừng nói trong khi các em đó đang cố gắng diễn tả ý nghĩ của mình bằng tiếng Anh; làm như vậy sẽ khiến các em cảm thấy sợ khi nói.

- Giáo viên nên lồng ghép các hoạt động nói tiếng Anh với hình thức “vừa chơi vừa học.”

- Hướng dẫn các em các phương pháp luyện tập nói hiệu quả, nên sử dụng nói Tiếng Anh ở mọi lúc, mọi nơi nếu có thể.

Thứ hai:

Giáo viên cần lôi cuốn, thu hút sinh viên bằng các hình thức hoạt động, các kỹ thuật dạy nói phù hợp cho từng giai đoạn của các phần thực hành nói.

C. PHẦN KẾT LUẬN

Thành công trong dạy học ngôn ngữ nói chung, trong dạy và học kỹ năng nói nói riêng phải là kết quả của những nỗ lực toàn diện không chỉ từ phía người dạy, người học, mà còn từ những yếu tố liên quan như tài liệu giảng dạy, phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá,... Xuất phát từ bản chất của môn học, người nghiên cứu mong muốn lý giải những khó khăn đối với người dạy và người học ở các lớp không chuyên ngữ gặp phải trong quá trình giảng dạy và học tập kỹ năng nói để từ đó đề xuất một số ý kiến nhằm để cải thiện tình hình.

